

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
Института переподготовки и повышения  
квалификации специалистов  
Д.С. Ткач  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2025 г.  
М.П.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы повышения квалификации**  
**«Историко-лингвистический анализ фактов русской орфографии и грамматики**  
**на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС ООО»**

**Цель реализации программы:** совершенствование у слушателей профессиональной компетентности в вопросах анализа историко-лингвистических фактов русской орфографии и грамматики на уроках русского языка, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг в школьных образовательных организациях.

**Категория слушателей:** К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; педагогические работники образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование.

**Срок обучения:** 72 часов

| №<br>п/п | Наименование модулей,<br>дисциплин (тем)                                                                             | Всего часов<br>(трудоемкость) | Контактные часы | в том<br>числе |                         | Самостоятельная<br>работа | Промежуточная<br>аттестация | Стажировка | Итоговая<br>аттестация | Формы<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------|------------------------|-------------------|
|          |                                                                                                                      |                               |                 | Лекции         | Практические<br>занятия |                           |                             |            |                        |                   |
| 1.       | Модуль 1 «Теоретико-методологические аспекты реализации историко-лингвистического подхода в обучении русскому языку» | 18                            | 8               | 4              | 4                       | 10                        |                             |            |                        |                   |
| 1.1      | Понятие историко-лингвистического подхода. Требования ФГОС ООО в аспекте формирования лингвистической компетенции.   | 4                             | 2               | 2              |                         | 3                         |                             |            |                        |                   |
| 1.2      | Теоретические и исторические основы лингвистики. Базовые понятия историко-лингвистического подхода                   | 8                             | 4               | 2              | 2                       | 4                         |                             |            |                        |                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |   |    |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|----|--|--|--|--|
| 1.3 | Методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе в условиях реализации историко-лингвистического подхода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  | 2  |   | 2 | 3  |  |  |  |  |
| 2.  | <b>Модуль 2 «Историко-лингвистический анализ орфограмм в корнях, суффиксах и приставках русского слова»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 27 | 12 | 4 | 8 | 15 |  |  |  |  |
| 2.1 | Фонематический принцип русского правописания как результат различающего вокализма (оканье) в древнерусском языке. Фонематический принцип современной орфографии как результат особенностей морфемной структуры древнерусского слова; функции редуцированных. Исторический принцип русского правописания в сочетаниях ЖИ/ШИ, ЖЕ/ШЕ, ЦИ, ЦЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ                                                                                                                                          | 9  | 4  | 2 | 2 | 5  |  |  |  |  |
| 2.2 | Правописание корней с чередующимися гласными а/о как результат исторического процесса утраты количественных различий. История корней с полногласием и неполногласием, стилистическая маркированность однокоренных слов. Правописание корней с чередующимися гласными и/е как результат исторических качественных чередований в корне слова. Беглая гласная в корне слова как результат утраты редуцированных в древнерусском языке.                                                                | 9  | 4  |   | 4 | 5  |  |  |  |  |
| 2.3 | Правописание о/ё в корнях, суффиксах и окончаниях русского слова как результат исторических процессов. Исторические чередования согласных в корне слова как результат исторических процессов. Следы исторических процессов в приставках на з/с. Фонетический принцип русской орфографии, отраженный в приставках на з/с как результат процесса утраты редуцированных. Приставки при-/пре- с точки зрения их происхождения. Следы процесса утраты редуцированных в русских приставках типа ОТ-/ОТО- | 9  | 4  | 2 | 2 | 5  |  |  |  |  |
| 3.  | <b>Модуль 3 «Историко-лингвистический анализ фактов русской грамматики на</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 21 | 10 | 4 | 6 | 11 |  |  |  |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |    |  |  |   |                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|--|--|---|-----------------|
|                          | современном этапе<br>филологического образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |  |  |   |                 |
| 3.1                      | Происхождение<br>разносклоняемых<br>существительных. Особенности<br>кратких прилагательных и их<br>история. Формы сравнительной<br>степени прилагательных как<br>результат процесса унификации<br>сложной многокомпонентной<br>системы. История и особенности<br>склонения формы 3-его лица<br>личного местоимения                                                                                                                                                                                                                                        | 12 | 6  | 2  | 4  | 6  |  |  |   |                 |
| 3.2                      | Вариативность в суффиксе<br>неопределенной формы глагола<br>как результат процесса утраты<br>редуцированных. Особенности<br>употребления форм глагола<br>БЫТЬ в настоящем времени.<br>Уникальность русской формы<br>прошедшего времени с<br>суффиксом –л. История форм<br>возвратных глаголов. Формы<br>простого будущего времени как<br>отражение процесса унификации<br>грамматических форм в русском<br>языке. Происхождение<br>суффиксов причастий и<br>особенности их правописания в<br>русском языке. История форм<br>деепричастий в русском языке. | 9  | 4  | 2  | 2  | 5  |  |  |   |                 |
| Итоговая аттестация      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  |    |    |    | 4  |  |  | 2 | Круглый<br>стол |
| ИТОГО часов по программе |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 72 | 30 | 12 | 18 | 40 |  |  | 2 |                 |

И.о. руководителя Центра ДПО  
филиала ФГБОУ ВО КубГУ  
в г. Славянске-на-Кубани

Руководитель программы


  


Н.Д. Руденко

Е.В. Литус